

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»

Принято:
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 5
От 10.09.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ
Детским садом № 359
Советского района Волгограда
О. Л. Цеганова
приказ № 120 от 10.09.2020



**Рабочая образовательная программа учителя-логопеда
по коррекции нарушения речи на логопедическом пункте
на 2020-2021 уч. год**

Автор программы:
учитель-логопед
Пугачева Е.Д

Волгоград, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР 3 уровня
 - 2.3. Аналитическая справка по логопункту.
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 5.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 5.2.1 Годовой план работы учителя-логопеда.
 - 5.2.2 Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР.
 - 5.2.3 План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

6. Организационный компонент программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт МОУ № 359.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающей восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все

чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР-это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство

отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета, в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные звуки (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары), заднеязычные звуки – К, Г, Х (и их мягкие пары). Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2 Аналитическая справка по логопункту

В сентябре 2020 года на логопедический пункт ДООУ № 359 были зачислены 25 детей:

17 детей с логопедическим заключением ФФНР;

8 детей с логопедическим заключением ФНР;

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР) зачисленных на

логопедический пункт ДОУ. В процессе коррекционного процесса решаются следующие *задачи*:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ. Обследование по заявкам, по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.);

2 направление – работа с детьми логопункта. Обследуются дети, посещающие логопункт, с целью выявления динамики речевого обследования. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- выявить детей с нарушениями речи;
- зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопункт, проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5.Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовой базовой программы с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО: программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Программы рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР-1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего

учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-7 лет с ФФНР и ОНР;
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2020-2021 учебный год.

**Годовой план работы
учителя-логопеда Пугачевой Евгении Дмитриевны
на 2020-2021 учебный год**

Основные направления работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
<i>I.</i>	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>	
1.	Обследование речи детей старших и подготовительных групп	с 02.09. по 16.09.2020 г.
2.	Ознакомление воспитателей, старшего воспитателя и заведующего со списком детей, зачисленных на занятия на логопункте, и графиком проведения занятий	Сентябрь 2020 г.
3.	Изучение медицинских карт: ознакомление с заключениями врачей	в течение учебного года
4.	Обследование речи детей средних групп	с 16.01. по 28.02.2020 г.
5.	Обследование детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение	в течение учебного года
6.	Направление детей к врачам-специалистам с целью подтверждения диагноза и получения специализированной помощи, способствующей коррекции речи детей	по мере необходимости
7.	Участие в работе ПМПК	в течение учебного года
8.	Выпуск детей	в течение учебного года
<i>II.</i>	<i>ОФОРМЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</i>	
1.	Составление графика работы	конец августа 2020 г.
2.	Оформление журнала движения детей	с 02.09. по 16.09.2020 г., с 16.01. по 28.02.2020 г.
3.	Составление годового плана	Сентябрь 2020 г.
4.	Список детей, зачисленных на занятия логопедического пункта МОУ Детский сад № 359 (Петроградская 2а)	Сентябрь 2020 г.
5.	Оформление речевых карт по результатам	с 16.09. по 1.10.2020 г.

	обследования речи детей	
6.	Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики)	Сентябрь 2020 г.
7.	Составление расписания логопедических занятий с детьми	16.09.2020 г.
8.	Написание индивидуального и подгруппового плана занятий и заполнение табеля посещаемости	каждый день
9.	Ведение дневника логопеда (в речевых картах)	в течение учебного года
10.	Оформление направлений детям с тяжелыми нарушениями речи на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	Январь-февраль 2020 г.
11.	Составление отчёта о проделанной работе	Май 2020 г.
<i>III.</i>	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>	
1.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми на логопункте по следующим направлениям:	в течение года
	Выработка правильного положения органов артикуляции для коррекции звукопроизношения;	
	Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;	
	Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;	
	Введение исправленных звуков в речь (проговаривание и заучивание стихов, пословиц, поговорок, рассказов с максимальной насыщенностью закрепляемых звуков);	
	Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам;	
	Развитие фонематического восприятия;	
	Совершенствование звуко-слоговой структуры слов;	
	Активизация словарного запаса;	
	Совершенствование грамматического строя;	
	Совершенствование связной речи;	
	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения;	
	Развитие мелкой моторики детей;	
	Формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, воспитание усидчивости, любознательности, интереса к занятию;	
	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
<i>IV.</i>	<i>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ</i>	

1.	Анализ результатов обследования детей	Сентябрь-октябрь 2020 г., март 2020 г.
2.	Семинар-практикум для воспитателей «Речевые игры на прогулке и в группе»	Ноябрь 2020 г.
3.	Семинар-практикум для воспитателей «Эффективные приёмы обучения дошкольников составлению рассказов и пересказов»	Март 2020 г.
4.	Консультации для воспитателей по вопросам организации и реализации коррекционно-развивающей работы	по мере необходимости в течение года
<i>И.</i>	<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
1.	Знакомство с уровнем речевого развития каждого обследованного ребенка	конец сентября
2.	Консультации для родителей детей младшего дошкольного возраста, имеющих возрастные нарушения речи	по мере обращения
3.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на занятия на логопункт	по средам
4.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций, обучение родителей приемам работы с детьми дома	по средам
5.	Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи через папки-передвижки «Консультации логопеда»	в течение учебного года
6.	Родительское собрание «Специфика коррекционной работы с детьми на логопункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Октябрь 2020 г.
7.	Родительское собрание «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»	Декабрь 2020 г.
8.	Родительское собрание «Речевые игры в семье»	Февраль 2020 г.
9.	Консультация для родителей «Речевая готовность ребёнка к школе»	Февраль-март 2020 г.
10.	Подведение итогов коррекционной работы за первое полугодие	Январь 2020 г.
11.	Собеседование с родителями детей, направленных на ПМПК	Февраль-март 2020 г.

12.	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период	Май 2020 г.
<i>VI.</i>	<i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>	
1.	Принимать участие в районных методических объединениях учителей-логопедов Советского района	в течение учебного года
2.	Принимать участие в педагогических советах МОУ Детского сада № 359	в течение учебного года
3.	Анкетирование родителей	Сентябрь 2020 г., Февраль 2020 г.
4.	Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью)	в течение учебного года
5.	Самообразование: изучение специализированной литературы по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей	в течение учебного года
<i>VII.</i>	<i>РАБОТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА</i>	
1.	Приобретение методической литературы по коррекции речи	в течение учебного года
2.	Оформление предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение учебного года

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ
на 2020-2021 учебный год

Неде- ли	Непосредственно- образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальн ых тетрадей детей, работа в кабинете	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬ НИК 14-30 - 18- 30	с 15-00 до 18-30		с 14-30 до 15-00		4 часа
ВТОРНИК 14-30 - 18- 30	с 15-00 до 18-30	с 14-30 до 15- 00			4 часа
СРЕДА 14-30 - 18- 30	с 15-00 до 18-30		с 14-30 до 15-00		4 часа
ЧЕТВЕРГ 14-30 - 18- 30	с 15-00 до 18-30	с 14-30 до 15- 00			4 часа
ПЯТНИЦА 14-30 - 18- 30	с 15-00 до 15.30		с 15-30 до 17-00	С 14-30 – 15- 00 с 17-00 - 18-30	4 часа
Итого: 20 часов					

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5 -7 лет с ФНР, ФФНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2020-2021 учебный год**

¹ Из лексического материала и текстов по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные и еще не усвоенные в произношении звуки. Также учитываются индивидуальные затруднения в овладении словарем и грамматическим строем речи у детей с русским неродным языком.

² Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ¹
	Основное содержание работы		
	Произношение ²	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского,

			женского, среднего рода.
--	--	--	--------------------------

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ¹
	Основное содержание работы		
	Произношение ²	Фонематическое восприятие	
	<p>атаке, с различной силой голоса и интонацией: # изолированно; # в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); # в словах; # в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: # изолированно;</p>	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p># в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>		
<p>II Вторая половина ноября – первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: # изолированно; # в открытых слогах (звук в ударном слоге); # в обратных слогах; # в закрытых слогах; # в стечении с согласными; # в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: # дифференцируемые звуки; # определенный заданный звук. На этом же материале: # определение места звука в слове; # выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; # осуществление анализа и синтеза прямого слога; # выделение согласного звука в начале слова; # выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: #согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; #согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: #подбирать однокоренные слова; #образовывать сложные слова; #составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</p>

	<p>различающихся:</p> <p># по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’];</p> <p># по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</p> <p>а также:</p> <p># в обратных слогах;</p> <p># в слогах со стечением двух согласных;</p> <p># в словах и фразах.</p>	<p>понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <p># по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]);</p> <p># по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</p> <p># в обратных слогах;</p> <p># в слогах со стечением двух согласных;</p> <p># в словах и фразах;</p> <p># составление предложений с определенным словом;</p> <p># анализ двусловного предложения;</p>	<p>#распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <p>#составлять предложения по опорным словам;</p> <p>#составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <p>#заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		# анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
<p>III Вторая половина февраля – май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: # [с] – [ш], [з] – [ж]; # [Р] – [л]; # в прямых и обратных слогах; # в слогах со стечением трех согласных; # в словах и фразах; # в стихах и коротких текстах; # закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2020-2021 учебный год**

Подготовительный этап

Задачи: создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Этап формирования произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш

- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными

дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи: в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей

с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Подгрупповая НОД</p> <p>2. Индивидуальная НОД</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>4. Настольно-печатные игры</p> <p>5. Компьютерные обучающие игры и программы</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>7. Речевые задания и упражнения</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</p> <p>3. Речевые дидактические игры</p> <p>4. Чтение</p> <p>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p> <p>6. Праздники,</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Словотворчество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6. Игры-драматизации</p>

8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	развлечения		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную

позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в раздевалках ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 2 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф книжный - 2 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная для пособий – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1 шт;
14. Стенды для наглядности – 1 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;

4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А.	2008	1
2.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В.	2015	1
3.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010	1
4.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
11.	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
13.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
15.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко	2008	3

		С.В.		
16.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
17.	Обучение грамоте в детском саду	Управителева Л.В.	2008	1
18.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
19.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
20.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
21.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
22.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
23.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
24.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
25.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
26.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
27.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
28.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
29.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
30.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
31.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды	Гомзяк О.С.	2010	3

	обучения			
32.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
33.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
34.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4.	Мои первые слова		2008	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8
3.	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5
4.	Логопед в детском саду	2011	№ 4
5.	Логопед. Научно-методический журнал	2008	№ 5, 6, 7
6.	Логопед. Научно-методический журнал	2009	№ 6,8,

7.	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 4
8.	Логопед. Научно-методический журнал	2015	№ 1, 2, 3

6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

